

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

790134 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12
ИНН 0323052905, КПП 032601001, тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52,
Сайт школы: 51-ulburyatschool.ru e-mail: schoolnum51@yandex.ru

«Рассмотрено»
Заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1
от 26.09.2021г.
Руководитель МО
Ботосва Е.В.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ № 51»
Листопад С.В.
2021г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 51»
Осорова С.Б.
2021г.



Образовательная рабочая программа по предмету

Английский язык 2 класс

68 ч /2 часа в неделю/

2021-2022 учебный год

учебнику – О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
«Rainbow English»

Составитель: учитель английского языка

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-х классов общеобразовательных учреждений. Данная программа разработана в соответствии с действующим учебным планом МБОУ СОШ № 51, рассчитанным на изучение английского языка во 2 классе по 2 учебных часа в неделю, в год - 68 часов. Программа создана на основе ФГОС НОО к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку, составителями которой являются авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии —Rainbow English‖ О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраннй язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы

представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию обучающимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно- методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Программа содержит следующие разделы:

- титульный лист;
 - пояснительную записку,
 - общие цели обучения иностранному языку,
 - общая характеристика учебного предмета,
 - описание места учебного предмета в учебном плане,
 - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,
 - содержание учебного предмета,
 - планируемые результаты изучения учебного предмета,
- учебно-тематическое планирование учебного материала;

□ учебно-методическое обеспечение

Общие цели обучения иностранному языку

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ▲ **Формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- ▲ **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- ▲ **Развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- ▲ **Воспитание** и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную,

эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки

Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии —Rainbow English[®] является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- ✦ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- ✦ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- ▲ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер; и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- ▲ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в начальной школе на базовом уровне иностранному языку отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

Особенности УМК

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не

только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета К

к концу обучения по курсу, учащиеся должны обладать следующими умениями и навыками:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

Формируются графические и орфографические знания и навыки, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке. Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастает. Предполагается, что к концу первого года обучения учащиеся смогут:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные фонетические, грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые знания и навыки.

Обучение лексической стороне речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих

их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Обучение грамматической стороне речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа

а) простым глагольным (He reads);

б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);

- составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля; □ использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов —Rainbow English|| О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно- методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии —Rainbow English|| способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо

структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, 8 письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Содержание учебного предмета

1. **Знакомство, основные элементы речевого этикета** - 11 часов
2. **Я и моя семья** - 2 часа
3. **Мир вокруг нас** - 28 часов
4. **Мир увлечений, досуг** - 5 часов
5. **Городские здания, дом, жилище** - 4 часа
6. **Человек и его мир** - 10 часов
7. **Здоровье и еда** - 2 часа
8. **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна** - 6 часов

Обучение по данной программе строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещены наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности. Как языковой материал, так и социокультурные сведения, входящие в курс, отражают в

основном особенности общения, культуры и быта Великобритании. Подчиняя учебный курс задаче развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения коммуникативного опыта детей в новых ситуациях и в новом для них контексте общения, авторы пытались придать содержанию курса современное и оптимистическое звучание, которое ориентировало бы детей на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, сотрудничество, взаимодействие, в том числе и посредством английского языка как средства общения. При обучении по данной программе используются следующие **виды учебной деятельности:**

- работа в группах;
- фронтальный опрос;
- тесты;
- работа в парах; □ различные виды игр;
- индивидуальная работа.

Формы организации учебного процесса:

- комбинированный урок,
- урок-игра,
- урок-путешествие
- урок-соревнование □ урок-викторина.
- Урок-исследование
- Практическое занятие

Учебно-методическое обеспечение:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» 2 класс, Москва. Дрофа 2018г., учебник
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» 2 класс, Москва. Дрофа 2018г., рабочая тетрадь
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» 2 класс, Москва. Дрофа 2018г., аудиоприложение

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Методическое обеспечение профильного обучения. Иностранные языки. Методические рекомендации./Составитель и научный редактор Г.И.Воронина. М.: АПК и ПРО, 2004г.
2. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
3. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011

Учебно-тематическое планирование

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	11 часов
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	2 часа
3. Мир вокруг нас	Природа. Времена года. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	28 часов
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	5 часов
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	4 часа
6. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	10 часов

7. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	2 часа
8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	6 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
	I четверть							
	Знакомство (11 часов)							
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.

2	Лексика. Гласная Ее. Согласные В,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
3	Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т,S,G. Стр. Приятно познакомиться.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному
						знакомятся с гласной буквой <i>Уу</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;		мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

4	Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная <i>Ii</i> , Согласные <i>H,h,J,j,Z,z</i>	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

						основе структурнофункциональной опоры.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Чтение	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Обобщение	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурнофункциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	Лексика. Согл. R,C,X	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9	Лексика. Прощание. Гласн. Oo	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

					Рабочая тетрадь. Таблицы.	на картинках; учатся прощаться по-английски	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	любопытность и стремление расширять кругозор.
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
11	Лексика. Правила чтения.	1	Комбинированн ый Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
	Мир вокруг меня (7 часов)							
12	Мир вокруг меня. Структура Я вижу.	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

13	Животные. Структура Я вижу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
14	Знакомство. Прощание.	1	Комбинированный		Дидактический	осуществляют рефлексию,	зрительная	мотивация к

	Животные. Формат монологической речи.		ый		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	определяя, чему они уже научились	дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
15	Мир вокруг меня Структура Как дела? Правила чтения. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

16	Лексика. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
17	Контрольная работа №1							
18	Структура Я вижу. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
					Рабочая тетрадь. Таблицы.	называть цвета предметов	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	любознательность и стремление расширять кругозор.

II четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
	Мир вокруг меня (14 часов)							

19	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
20	Лексика. Структура Я из Лондона.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о

								моральных норм и правилах нравственного поведения
--	--	--	--	--	--	--	--	---

21	Лексика. Структура Я из Москвы.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
22	Обобщение	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
23	Животные. Структура характеристики.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глаголасвязки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
24	Структура характеристики	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

							использованием опоры);	
25	Сказочные герои. Структура Что это? Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
26	Структура Кто это?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27	Правила чтения Кто это? Что это?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

28	Кто это? Что это?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах
----	-------------------	---	-----------------	--	---	---	---	---

						содержание и структуру высказывания		творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
29	Новый год	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

33	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
34	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям
35	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе

36	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе
----	--	---	-----------------	--	--	--	--	--------------------------------

Говорим о себе (9 часов)

37	Неопределенный артикль.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Неопределенный артикль (<i>an</i>); чтение буквы <i>Oo</i>	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
38	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:]; использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
39	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
40 41	Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	2	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
42	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов,	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

						местоимение <i>they</i> ;	грамматических конструкций)	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	-----------------------------	--

43	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	србота в парах, этикетные диалоги на структурнофункциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
44	Люди вокруг нас. Структура Откуда он?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
45	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
Люди и предметы вокруг нас (2 часа)								
46	Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
47	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор

	Лексика. Краткие ответы.							
						содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .		
Путешествуем по городам (5 часов)								
48	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
49	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Структура Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структура <i>How old are you?</i> , использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
50	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
51	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»		Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

52	Местоположение людей, животных, предметов.		Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
----	--	--	--	--	--	---	--	--

IV четверть

№ п/	Тема	Кол ичес тво	Тип урока	Сроки проведен ия	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	метапредметные	Личностные

п		часо в						
Человек и его мир (5 часов)								
53	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
54	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1	Урок обобщения		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм

55	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
56	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмикоинтонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
57	Обозначение множественности. Именованное объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

						ударением		
Мир моих увлечений. Мир вокруг нас (11 часов)								
58	Выражение предпочтений. Структура Мне нравится.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами

59	Выражение преференции. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственноэтический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
60	Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика.	1	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
61	Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	1	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
62	Профессии людей.	1	Комбинирован		Дидактический	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ;	соотнесение/сопоставле	элементарные

	Местоположение предметов. Лексика.		ный		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	ние (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
63	О себе и о других людях. Алфавит.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
64	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Структура Который час?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

65	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственноэтический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
66	Что мы любим делать. Лексика. Структура Я люблю делать...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственноэтический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
67	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
68	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, попытка установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ

